

Índice

Nota Prévia	VII
INTRODUÇÃO. Género, educação, cidadania... o desafio	1
1. ENQUADRAMENTO TEÓRICO	13
<i>Reflexões Iniciais</i>	15
1.1. Género e Cidadania	19
1.1.1. De que falamos quando falamos de género?	22
1.1.2. O género como categoria social	32
1.1.3. A formação da identidade de género	35
1.1.4. Estereótipos de género	38
1.1.5. De que falamos quando falamos em cidadania?	45
1.1.6. Que relações entre género e cidadania?	49
1.1.7. De que falamos quando falamos em cidadania e educação?	52
1.1.8. Construindo práticas de cidadania	58
1.2. Género e currículo	61
1.2.1. Currículo formal e informal	61
1.2.2. O poder da linguagem e dos materiais pedagógicos	67
1.2.3. Género, saberes e competências	71
1.2.4. A importância das interações e dos espaços escolares	73
1.2.5. As e os docentes na educação para a igualdade	75
1.3. A transversalidade do género na intervenção educativa	79
2. INTERVENÇÃO EDUCATIVA: GÉNERO E CORPO. SUGESTÕES PRÁTICAS	
2.1. Corpo, Género, Movimento e Educação	85
2.2. Atividades a desenvolver nas áreas curriculares não disciplinares	
Introdução	93
a) Género e quotidianos em diferentes gerações	95
a1) As crenças e os estereótipos de género nas atividades profissionais	99
b) Pensando o corpo	103
c) (Re)Educando o olhar sobre os corpos	109
d) Género e as práticas desportivas	113
e) Novo desporto, não marcado pelo género	119
3. INTERVENÇÃO EDUCATIVA: GÉNERO E SAÚDE. SUGESTÕES PRÁTICAS	
3.1. Género, Educação e Saúde	123
3.2. Atividades a desenvolver nas áreas curriculares não disciplinares	
Introdução	133
f) Género e indicadores de saúde	135
g) Género e comportamentos de risco em saúde	141
h) Género, saúde sexual e reprodutiva	145
i) Género e consumo de tabaco	149

4. INTERVENÇÃO EDUCATIVA: GÉNERO E LIDERANÇA. SUGESTÕES PRÁTICAS	
<i>4.1. As Mulheres na Liderança. Números, ambiguidades e dificuldades</i>	155
<i>4.2. Atividades a desenvolver nas áreas curriculares não disciplinares</i>	
<i>Introdução</i>	167
<i>j) Desigualdade entre mulheres e homens em posições de poder e de tomada de decisão</i>	169
<i>k) A “presença” das mulheres e dos homens na imprensa escrita diária</i>	179
<i>l) Competências de liderança</i>	183
<i>m) Exploração de razões para a assimetria entre mulheres e homens em posições de poder e de tomada de decisão</i>	193
<i>n) Trajetórias profissionais e género</i>	203
<i>o) Ocupação do tempo e género</i>	213
5. INTERVENÇÃO EDUCATIVA: GÉNERO E TIC. SUGESTÕES PRÁTICAS	
<i>5.1. Género e Tecnologias da Informação e da Comunicação</i>	221
<i>5.2. Atividades a desenvolver nas áreas curriculares não disciplinares</i>	
<i>Introdução</i>	227
<i>p) Tecnologias e espaços quotidianos</i>	229
<i>q) Género e atividades com as TIC</i>	235
<i>r) Atividades de raparigas e rapazes com as TIC – Inquérito na escola</i>	241
<i>s) Género e segurança na Internet</i>	249
<i>t) Ultrapassar os estereótipos de género das personagens dos jogos de computador</i>	257
6. INTERVENÇÃO EDUCATIVA: GÉNERO E ESCOLHAS VOCACIONAIS. SUGESTÕES PRÁTICAS	
<i>6.1. Assimetrias de Género nas Escolhas Vocacionais</i>	261
<i>6.2. Atividades com psicólogos/as e professoras/es</i>	
<i>Referencial</i>	271
<i>Nível 1 – Um olhar de género e cidadania sobre o processo de consulta</i>	273
<i>Nível 2 – Integração de atividades de género e cidadania em programas de grupo de orientação escolar e vocacional</i>	274
<i>Nível 3 – Trabalho em consultadoria com professoras e professores</i>	278
7. BIBLIOGRAFIA. RECURSOS. GLOSSÁRIO	
<i>Bibliografia</i>	287
<i>Recursos</i>	319
<i>Glossário</i>	325
<i>Notas Biobibliográficas</i>	331